

出版物介绍

潘秋静著 《中国独立学院制度的发足、普及与变貌——高等教育发展的新尝试》



和日本一样，在现代中国，大学的大众化和全球化正在进行中。在时代变化的背景

下，各种教育方式被不断尝试。独立学院作为一种基于综合大学的新型高等教育机构在 90

年代末应运而生。本书追溯了独立学院这一独特制度从诞生到今天的发展历程，同时捕捉其多样的教育实践、教育效果以及面临的挑战，是一本综合性的、前所未有的研究之书。

## 目录

- **前言**

### 序章 本书的目的和分析视角

第一节 研究背景与问题所在

第二节 先行研究的成就与局限

第三节 分析视角与研究框架

第四节 调查数据概述

第五节 本书的构成

## 第一部 〈成立篇：新制度的发足〉

### 第一章 独立学院的登场、现状与课题

第一节 制度创设的原因

第二节 独立学院的类型——从制度设计层面看独立学院制度的复杂性

第三节 与制度复杂性相关的问题及研究课题的再提起

## 第二部〈展开篇：普及伴随的质量保证与差异化〉

### 第二章 以政府为主体的外部质量保证及其实施效果

#### 第一节 研究背景与问题

#### 第二节 与独立学院质量保证相关的政策诱导——以“自立化”政策为中心

#### 第三节 外部质量保证的效果与局限——从独立学院对政策诱导的反应看

#### 第四节 小结

### 第三章 从机构别进学者属性看独立学院的社会形象

#### 第一节 研究目的与课题

#### 第二节 使用数据与分析指标的说明

#### 第三节 分析

#### 第四节 小结

### 第四章 应用型教育的展开与效果——政府、高校、学生的视角

#### 第一节 问题意识、研究目的与课题的提出

#### 第二节 独立学院期待的教育活动及其角色分担——政策分析

#### 第三节 应用型教育的展开状况与渗透程度——比较案例分析

第四节 从学生评价看应用型教育的渗透——达成点与问题点

第五节 教育充实度的规定因素

第六节 小结——结论与启示

## 第五章 独立学院的教育效果及其规定因素——以成果为视角

第一节 问题意识、研究目的与课题的提出

第二节 数据的使用与指标的设置

第三节 课题 1 的验证——从应用型人才的达成度看质量保证与差异化

第四节 课题 2 的验证——从应用型人才的能力达成度看

第五节 从质量保证与差异化看教育效果的规定因素

第六节 小结——结论与启示

## 第六章 从消费者（毕业生）的视角看独立学院的投资价值

第一节 研究目的、研究框架与假设的提出

第二节 分析视角与使用数据概述

第三节 分析——教育服务是否值得投资

第四节 提高学生依恋度的规定因素

## 第五节 小结

### 第三部 〈将来展望篇：变貌〉

## 第七章 独立学院制度的将来展望

### 第一节 “三角形模型”下的独立学院动向——理论层面

### 第二节 制度层面的展望——走向废除的中国独立学院选择

### 第三节 向教育特质构建的展望——质量提高与差异化的形成

### 第四节 社会层面的展望——非公立机构的社会环境与态度改善

### 第四部 〈启示篇：对高等教育发展的启示〉

## 终章 对高等教育发展的启示

### 第一节 知识的整理

### 第二节 对高等教育发展的启示

### 第三节 今后的课题

## 参考文献／后记／事项索引／人名索引

出版社：东信堂

出版时间：2024 年 4 月

## 本书的摘要

本书以中国独立学院制度这一高等教育发展的新尝试为例，通过考察其发足、普及和变貌，揭示在少子化、国际化、多样化等复杂社会环境中，中国为应对各种挑战所展开的尝试，以及独立学院制度为高等教育发展带来了怎样的启示。本书基于 Public-Private Partnership 模式的构想，通过对研究视角、研究方法、使用数据和分析指标的综合、系统性的重新审视，验证了这一新高等教育机构的妥当性和价值。具体而言，分析方法采用了纵向和横向的方法，研究视角包括理论、案例和学生评价等多样体系视角，使用数据包括在学生调查和毕业生调查。进一步地，分析指标不仅包括“基本信息”、“教育环境”、“学生参与”、“教育成果（满意度、教育目标的达成度、知识技能素质的习得、教育有用性）”等基于 IEO 模型的各种指标，还增加了避免满意度容易陷入的独断和偏见的“是否会推荐自己的母校给他人”和“自己的专业教育是否值得投资”这两个测量投资价值的忠诚度指标。通过这种严格的方法，以中国独立学院制度为例，验证了 Public-Private Partnership 模式在高等教育中的应用可能性，其意义重大。因此，对于世界各地的大学相关者而言，本书是一本必读之作，探讨了 Public-Private Partnership 模式在教育机构，特别是私立大学的运营、管理和创新中的应用，以及基于证据的政策制定（EBPM：Evidence Based Policy Making）的检验。

本书的构成如下。首先，序章基于中国高等教育中围绕独立学院制度的赞成与反对以及转设，废除论等社会背景，提出了问题的所在。进一步地，检讨了此前研究的局限，明确了本研究的意义、分析视角和研究框架。以下各章概略如下。

第一部〈成立篇〉由第一章构成。第一章旨在探讨中国“独立学院”制度诞生和扩大的背景因素及其特殊性。基于 Clark（1983）的“调节三角形”理论，从国家、研究机构和市场（学生与投资者）的视角，揭示了独立学院登场和扩大的因素。同时，明确了独立学院的复杂性、多样性和特殊性伴随的问题点，通过这些，讨论了序章提出的五个研究问题的妥当性及本书分析视角的有用性。

第二部〈展开篇〉由第二章到第六章构成，从学生属性、教育过程、学习成果和教育有用性等体系方面，比较了其他高等教育机构，系统性地检验了独立学院的质量保证与差异化。

具体来说，第二章集中于中央和地方政府对独立学院的态度和诱导，检验了外部质量保证活动的实施及其效果。还触及了初期的质量下降问题如何通过政策规制得到解决，以及向质量提高和差异化进行政策诱导的局限。第三章从学生视角，考察了独立学院在 20 年发展及外部质量保证背景下的社会形象变化。结果表明，“高收入、低学力”的形象被消除了，但作为国立大学替代功能的独特性尚不明确。第四章不同于第三章，从独立学院为主体的内部质量保证活动及其达成看独立学院的质量保证与差异化。分析考察了政府、机

构、学生视角及机构别教育充实度，独立学院应用型教育的展开实际和渗透程度，讨论了政策目标在机构决策中的渗透程度及其局限。第五章从“质量保证”和“差异化”两个视角分析考察了独立学院的教育效果，通过逐步回归分析明确了提高教育效果的规定因素，讨论了应用型人材育成的达成度和独立学院间质量的两极化现象。第六章以教育有用性和母校忠诚度为指标，从在学生和毕业生的消费者视角检验了独立学院的教育投资价值。

第三部〈将来展望篇〉在第七章基于独立学院持续方向不明的前提下，基于制度变革理论动向，检验了这些独立学院面临的制度、教育及社会环境的课题，展望了将来。

第四部〈启示篇〉在终章整理了各章分析结果，试图重新评价独立学院制度的存在意义和社会功能，基于独立学院的功过是非，明确了本书的新学术价值，提出了高等教育发展的启示。

最后，社会各界人士在考察作为高等教育发展新尝试的独立学院的历史背景及其未来展望时，本书提供全新且全面的视角，是一本综合性的、前所未有的研究书籍。期望本书的研究成果能够为研究人员、政策制定者和教育相关者带来有益的参考。